

2025 ГОД

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

возрастная группа 7–8 классы

*Уважаемый участник олимпиады!*

Вам предстоит выполнить семь письменных заданий.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

<b>№ зад.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Сумма</b>
Макс.балл	15	12	10	15	10	13	17	<b>92</b>
Балл								
Подпись проверяющего								

**ЗАДАНИЕ № 1**

Даны слова

1. тягуч	7. барабанщик	13. перчить	19. свет	25. убавьте
2. мышь	8. снять	14. беречь	20. в ямке	26. молодёжь
3. женьшень	9. клещ	15. борьба	21. шинель	27. помощь
4. без тебя	10. развит	16. отвинтить	22. венчик	28. бантиком
5. пень	11. изменчивость	17. рейтинг	23. темп	29. во сне
6. скрепки	12. молотба	18. стена	24. мостик	30. патент

Распределите слова в соответствии с современными орфоэпическими нормами на три **равные** группы в следующую таблицу (достаточно указать только номера слов).

Выделенная буква в слове соответствует:		
согласному с независимым признаком мягкости	согласному, смягчённому под влиянием последующего согласного звука (в результате уподобления)	твёрдому согласному

**ЗАДАНИЕ № 2**

В русском языке не всегда морфемы в слове располагаются строго последовательно: приставка, корень, суффикс, окончание.

1. Приведите один пример слова, в котором приставка располагается ближе к концу, чем корень \_\_\_\_\_.

2. Приведите один пример слова, в котором приставка располагается ближе к концу, чем суффикс \_\_\_\_\_.

3. Приведите один пример слова, в котором суффикс располагается ближе к началу, чем корень \_\_\_\_\_.

4. Приведите один пример слова, в котором окончание является второй с конца морфемой \_\_\_\_\_.

5. Приведите один пример числительного, в котором окончание является третьей с конца морфемой \_\_\_\_\_.

6. Рассмотрите следующее предложение: *Всякие «лисоньки и зореньки» вместо «лис и зорь» появились потому, что иногда онькает и енькает в текстах один мой любимый автор».*

Можно ли сказать, что в неологизмах **онькает** и **енькает** первой морфемой является суффикс? Объясните ваш ответ. \_\_\_\_\_

---



---



---



---

### ЗАДАНИЕ № 3

В русском языке существуют одинаковые слова, имеющие абсолютно разное значение. Одни из них – многозначные, другие – омонимы.

Перед вами короткие описания подобных слов. Запишите в таблицу слова, которые имеются в виду.

Значение	Слово
Это и южный плод с множеством косточек, и драгоценный камень	
Дети катаются с неё на санках, а взрослые держат в ней посуду	
Сам он ледяной, а нужен для укладки асфальта	
Какая детская болезнь бывает морской?	
Это порода собак и расценка на товары, услуги	
Оно всегда торжествует, но жадина над ним трясётся	
Часовой на нём стоит, верующие его соблюдают, а блогеры его публикуют	
Эти злобные создания раньше жили в скандинавских замках, а теперь – в комментариях в интернете	
Сами по себе они оранжевые, но девушки красят их в самые разные цвета	
Бывают в парламенте и в больнице	

ЗАДАНИЕ № 4

Выберите правильный ответ на вопрос. Объясните его, указав русский фразеологизм и его значение (*знание иностранных языков для решения задачи не требуется*)

Вопрос	Ответ	Русский фразеологизм	Значение
1. В латинском языке есть фразеологизм <b>novacula in cotem incidit</b> – букв. бритва наскочила на оселок. Какой предмет упоминается в русском фразеологизме со сходным значением?	А. коса Б. ножик В. игла Г. пила		
2. Во французском языке есть пословица <b>La caque sent toujours le haring</b> – букв. бочка от сельди всегда пахнет селёдкой. Какой фрукт упоминается в русском фразеологизме со сходным значением?	А. апельсин Б. лимон В. яблоко Г. слива		
3. В английском языке есть выражение <b>black sheep</b> – букв. чёрная овца. Какая птица употребляется в русском выражении со сходным значением?	А. голубь Б. ворона В. воробей Г. ласточка		
4. В немецком языке есть пословица <b>zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen</b> – букв. одним ударом убить двух мух. Какое животное упоминается в русской пословице со сходным значением?	А. медведь Б. собака В. лиса Г. заяц		



(1) *Мы с друзьями обсуждали, что вокруг все люди куда-то спешат. «Я – в кино», – сказала Света.*

Сказуемое \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

(2) *«Таня и Маша пойдут в парк, а я – домой», - заявила Света.*

Сказуемое \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

(3) *Было поздно. «Я – домой», – объявила Света.*

Сказуемое \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ № 7

Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните задание.

**(1)Тогда царь великий Давидь глагола, коли бех живъ: (2) «Да скрушатся врата медѣная и верѣя желѣзная да сломаться». (3) И тогда сокруши Господь врата медѣная и верѣя желѣзная сломи. (4) Глагола Господь Адаму: (5) «Си тя десница создала от века, си же тя изведе ис тля»**

#### ***Вопросы и задания:***

1. Выпишите из текста слово со значением «правая рука» (выписывайте в той форме, в которой слово употреблено в тексте, с сохранением орфографии) \_\_\_\_\_.

2. Каким по происхождению (русским или старославянским) является слово «**врата**»? Докажите. При доказательстве обязательно должен быть приведён противоположный (русский или старославянский вариант). \_\_\_\_\_

3. Дайте грамматический комментарий (*укажите часть речи и словоизменительные характеристики*) форме «**глагола**» \_\_\_\_\_

4. Вставьте в текст пропущенные слова.

В этом же значении (*как в задании 3*) в современном русском языке употребляется устаревшее слово (1) \_\_\_\_\_ (например, у А.П. Чехова читаем: «Тощий, бледный, страшный Редька закрыл глаза, покачал головой и (1) \_\_\_\_\_ тоном философа»

(вставьте искомое слово в той же грамматической форме, что и в рассматриваемом древнерусском тексте). Данное слово имеет тот же корень, что и слова (2) \_\_\_\_\_ ('звучащий язык, индивидуальная манера говорить') и (3) \_\_\_\_\_ ('глубокая мысль, суждение, выраженные кратко и ярко; афоризм'). Таким образом, в современном русском языке корень представлен в двух вариантах (4) \_\_\_\_\_ и (5) \_\_\_\_\_ с чередованием согласных (укажите его) \_\_\_\_\_.

5. Запишите недостающее слово в перевод фрагмента (1) текста.

*Тогда великий царь Давид сказал, \_\_\_\_\_ был жив.*

6. Выберите (отметьте) верный вариант перевода фрагмента (3) текста.

1) *И тогда сокруши, Господь, обманищика, говорящего медовые (сладкие) речи, и вора железного сломил.*

2) *И тогда разрушил Господь медные ворота и столбы железные сломал.*

3) *И тогда разрушил Господь ворота медные и веру железную сломил.*

4) *И тогда Господь завертел медные крошки (обломки) и веру железную сломил.*

7. Дополните перевод фрагмента (4) текста недостающим словом из 6 букв.

. \_\_\_\_\_ Господь Адаму.